

PRÉSENTATION DU CEFORM

DES OBJECTIFS

Le CEFORM - Centre d'Etudes et de Formations - a pour but de favoriser l'adéquation entre la pratique du travail social et les rapides changements qui influencent la société actuelle. Par la recherche, la formation, l'accompagnement, la supervision, etc..., le CEFORM participe activement au développement d'un réel progrès social et s'engage à lutter contre toute forme d'exclusion.

DES PRINCIPES

Le CEFORM étend son champ d'action à l'ensemble des secteurs agissant sur le devenir des individus ou des sociétés : travail social, travail psychosocial, culture, éducation, économie, santé, ... Le CEFORM travaille dans une logique de décloisonnement des disciplines et d'analyse transversale des faits sociaux.

UNE PHILOSOPHIE

Le CEFORM marque sa volonté de construire, en dehors de tout dogme, et dans le respect de l'individu, une société plus juste, plus progressiste, assurant à chacun la liberté de pensée et d'expression et défendant les principes fondamentaux de libre pensée, d'Humanisme et des Droits de l'Homme.

UNE RECONNAISSANCE

Depuis 1995, le CEFORM est reconnu par la Communauté française, pour son travail effectué dans le cadre de l'Aide à la Jeunesse, comme centre agréé de formation (conformément à l'article 145 du code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse). Par cette reconnaissance, le CEFORM est l'un des organisateurs privilégiés de la formation, du perfectionnement des travailleurs de ce secteur et de la réflexion de celui-ci.

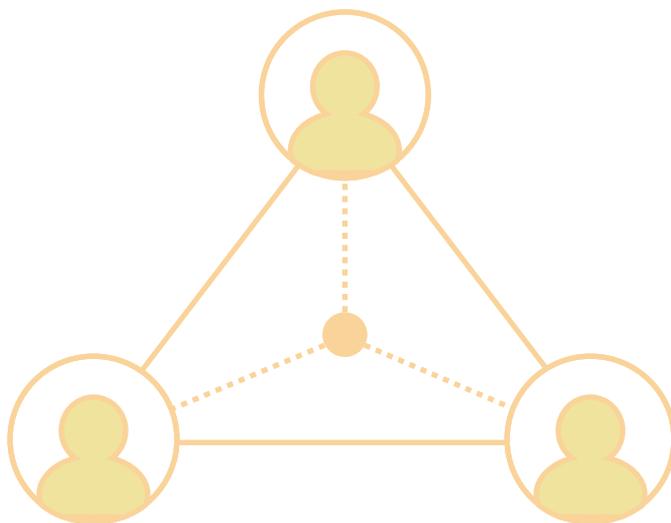


TABLE DES MATIÈRES

Présentation du Ceform	2
Nos différentes formations	4
Comment impulser un changement en famille ?	5
Et si on changeait de regard ? La compétence des familles au service de nos interventions	6
Quand les parents se déchirent : Comment accompagner les jeunes et les familles	7
Le travail en famille démystifié avec les outils systémiques : Expérimentez, pratiquez, intervenez !	8
L'Intervention systémique et stratégique - issue de la thérapie brève - au service de la prévention, l'aide et la protection de la jeunesse	9
Conflit de loyauté, appartenances multiples : accompagner les enfants à ne plus devoir choisir	10
Les fugues : prévenir, agir, réagir	11
Mieux comprendre les troubles de la santé mentale à l'adolescence	12
L'arbre de vie : un outil pour accompagner les ados	13
Mes ressentis, des indices précieux pour comprendre le jeune et ses familles : Isomorphisme et résonance.	14
Gestion de l'agressivité et des émotions. Comment y faire face dans le travail avec les jeunes et les familles ?	15
Prise de parole en public et en réunion : dépasser vos peurs	16
Boostez vos accompagnements : Techniques et outils pratiques de l'empathie	17
Rédiger des rapports en Aide à la Jeunesse : mieux maîtriser les principes, enjeux et techniques de vos écrits professionnels	18
Les réunions de jeunes : un espace de participation et de prise en compte de la parole. Oui, mais comment ?	19
Construire un PEI avec les jeunes et les familles : sens, méthode, et outils ludiques de mise en oeuvre	20

TABLE DES MATIÈRES

S'entretenir avec les jeunes et les familles : tout un art...et surtout quelques techniques de base à maîtriser21
Autorité, Punition, Sanction : besoin de structure, besoin d'écoute chez le jeune.22
Comment travailler en co-intervention dans une famille ? Réflexion autour des pratiques et du positionnement professionnel	23
Les visites encadrées : enjeux, pratiques d'accompagnement et d'observation.	24
Comprenons ensemble les logiques de subsidiarité de l'Aide à la Jeunesse – Personnel administratif	25
Groupe d'Intervision pour les nouvelles directions de l'Aide à la Jeunesse - Réseau d'Entraide et de Développement Professionnel	26
Evaluer le personnel : un enjeu individuel et institutionnel	27

COMMENT IMPULSER UN CHANGEMENT EN FAMILLE ?

Les 16/01 et 27/01/2025 de 09h30 à 16h30 à Namur

PRÉSENTATION

Accompagner les familles vers un changement est une mission qui, bien qu'essentielle, peut parfois donner du fil à retordre. En effet, comment impulser un changement dans les familles qu'on accompagne ? Comment leur donner l'envie de se mettre en mouvement ? Comment ne pas porter seul sur ses épaules cette responsabilité ? Et, enfin, comment ne pas avoir l'impression de faire du surplace ? Voilà les questions qui animeront ces deux journées de formation.

OBJECTIFS

- Identifier les éléments clés dans un processus de changement
- (Re)penser sa posture professionnelle face aux familles afin de faciliter le changement
- Se familiariser avec des outils facilitant l'impulsion du changement

CONTENU

- Notions de base de l'approche systémique
- Les clés nécessaires au changement
- Des clés pour impulser le changement
- Outils pour faciliter l'impulsion du changement

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur :

- Des éclairages théoriques
- De l'échange de pratique
- De l'expérimentation

PUBLIC

Tout intervenant social qui accompagne des familles.

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX :

58 € - Secteur de l'Aide à la Jeunesse (public ou agréé)
116 € - Secteur non marchand

ET SI ON CHANGEAIT DE REGARD ? LA COMPÉTENCE DES FAMILLES AU SERVICE DE NOS INTERVENTIONS

Les 03/04 et 17/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Mons

PRÉSENTATION

Et si on changeait de regard ? Voilà ce que vous propose cette formation en vous apportant des clés pour changer le regard porté sur des jeunes et de leurs familles. Pour ce faire, lors de ces deux journées, nous partirons en quête de la « merveilleosité » des jeunes et des familles que nous accompagnons ! Les familles ont l'habitude d'être vues comme « manquant de quelque chose » voire carrément « inadéquates ». Et si, à la place, on réconciliait les familles avec leurs compétences, leurs ressources, leur pouvoir créateur ? Et si, les familles étaient vues et se voyaient comme compétentes ? ... Que se passerait-il ?

OBJECTIFS

- Identifier l'impact que mon regard d'intervenant a sur les jeunes et les familles
- Amener les participants à (re)penser le regard qu'ils portent sur les jeunes et leurs familles
- Parvenir à mettre en lumière la compétence des jeunes et des familles que l'on accompagne

CONTENU

- Notions de base de l'approche systémique
- Notions de base de l'approche narrative
- Notions de bases de l'approche de Guy Auloo sur la compétence des familles
- Outils d'émergence des compétences et merveilleosités

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur :

- Des éclairages théoriques
- De l'échange de pratique
- De l'expérimentation

PUBLIC

Tout intervenant social qui accompagne les jeunes et les familles.

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX :

58 € - Secteur de l'Aide à la Jeunesse (public ou agréé)
116 € - Secteur non marchand



QUAND LES PARENTS SE DÉCHIRENT : COMMENT ACCOMPAGNER LES JEUNES ET LES FAMILLES

Les 20/11, 27/11 et 08/12/2025 de 09h30 à 16h30 à Charleroi

PRÉSENTATION

Comment intervenir dans les familles quand les parents se déchirent ? Comment prendre soin des jeunes lorsque le conflit parental prend toute la place ? Comment mener une intervention centrée sur le jeune sans faire fi du conflit ? Voilà les questions auxquelles ces trois jours de formation vont répondre. Pour ce faire, cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux accompagner les jeunes et leurs familles confrontées à des situations de conflit. Outre l'exploration des mécanismes des conflits parentaux et de leurs impacts sur les jeunes, ces trois jours vous proposeront des pistes pour élaborer, et ne pas perdre de vue, vos objectifs et stratégies d'intervention.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre les dynamiques et enjeux des conflits parentaux
- Identifier les niveaux d'impact de ces conflits sur les enfants
- Développer des compétences pour intervenir de manière efficace

CONTENU

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX : 87 €

- Notions théoriques sur :
 - Les conflits parentaux et leurs dynamiques
 - Les niveaux d'impact des conflits parentaux sur les enfants
 - Le conflit parental analysé de manière systémique
- Techniques d'intervention pour les travailleurs sociaux
- Rôle et limites du travailleur social
- Mise en situation
- Découverte et expérimentation d'outils pour accompagner ces jeunes et ces familles

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique et de l'expérimentation de processus et d'outils.

PUBLIC

Tout intervenant des services agréés ou publics du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse.

LE TRAVAIL EN FAMILLE DÉMYSTIFIÉ AVEC LES OUTILS SYSTÉMIQUES : EXPÉRIMENTEZ, PRATIQUEZ, INTERVENEZ !

Les 01/09, 08/09, 15/09, 02/10 et 13/10/2025 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Les entretiens en famille ça se fait au feeling ? La systémique rime avec concepts théoriques ? Pas seulement... Ces 5 journées, axées sur l'intervention en famille, viendront professionnaliser vos interventions. Nous donnerons vie à ces concepts en les rendant concrets et accessibles afin qu'ils viennent enrichir vos accompagnements en famille. Tel un laboratoire, nous vous inviterons à tester, rater et retenter différentes techniques et outils. Ces différentes manipulations auront pour objectif de vous légitimer et de vous outiller lors de vos interventions en famille.

Les affirmations suivantes vous parlent ? Alors cette formation est faite pour vous ! :

« Je dois intervenir en famille mais cela m'impressionne et je ne sais pas comment faire »

« J'accompagne déjà des familles, je connais la systémique mais je ne l'utilise pas comme un outil d'intervention »

« Toute mon équipe parle de systémique en réunion mais ça reste flou pour moi »

OBJECTIFS

- Outiller les intervenants lors de leur travail en famille
- Comprendre concrètement comment utiliser la systémique lors du travail en famille sans être un expert de la systémique
- Identifier comment cette approche impacte ma posture et mes interventions en famille
- Manier certains concepts clés de la systémique afin d'enrichir mes interventions en famille de manière concrète
- Repartir avec des outils et des techniques d'interventions systémiques destinés à l'accompagnement en famille

CONTENU

- Principes éthiques et philosophiques du travail en famille dans l'aide à la jeunesse
- Notions de base de l'approche systémique :
 - Postulats de base : Théorie générale des systèmes, circularités, cybernétique, posture de l'intervenant
 - Concepts clés : Fonction du symptôme, compétences des familles, différenciation du soi et autonomie, frontières dans les familles, externalisation du problème, etc.
- Manipulation et expérimentation de techniques d'interventions systémiques destinées à l'accompagnement en famille :
 - Les différents questionnements circulaires
 - Métacommunication
 - Recadrage
 - Etc.
- Manipulation et expérimentation d'outils destinés à l'accompagnement en famille :
 - Différentes utilisations du génogramme
 - Objets flottants
 - Boucle de l'ambiance
 - Etc.
- Cas pratiques

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique, et surtout de l'expérimentation.

PUBLIC

Tout intervenant des services agréés ou publics du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse étant amené à travailler en famille.

FORMATRICES :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 145 €



L'INTERVENTION SYSTÉMIQUE ET STRATÉGIQUE - ISSUE DE LA THÉRAPIE BREVE - AU SERVICE DE LA PRÉVENTION, L'AIDE ET LA PROTECTION DE LA JEUNESSE

Les 22/09, 29/09, 20/10, 17/11, 01/12/2025, 05/01, 19/01, 02/02, 16/02, 09/03/2026
de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Au cours de notre pratique de formation en aide à la jeunesse, de nombreux participants ont formulé le souhait de s'engager plus avant dans l'apprentissage des notions de base de l'intervention systémique et stratégique (issue de la thérapie brève), adaptées au large contexte de l'intervention psycho-socio-éducative en prévention, aide et protection de la jeunesse.

Ce cursus de formation répond au double objectif d'avancer dans ses compétences sur le référentiel systémique-thérapie brève et de travailler directement à leur application dans les diverses pratiques de terrain. Il se tient sur un cycle de 10 jours favorisant l'autonomisation progressive de l'apprenant.

OBJECTIFS

Durant le cursus de formation, les participants appréhenderont les notions de base :

- De l'intervention systémique
- De l'intervention stratégique issue de la thérapie brève

Ils s'entraîneront :

- Au décodage des situations complexes
- À l'utilisation adéquate de ces référentiels pour améliorer leurs positionnements professionnels et la qualité de leurs interventions.

CONTENUS

Journées 1 et 2 : Développer la compréhension et l'expérimentation des principes fondamentaux de l'approche systémique et de l'apport du constructivisme dans l'intervention en aide à la jeunesse.

Journées 3 et 4 : Développer la compréhension des dynamiques relationnelles de (non)changement et des techniques d'interventions systémiques et stratégiques au sein du système d'intervention.

Journées 5 et 6 : Entraînement et mise en pratique du décodage des boucles de rétro-actions présentes dans les situations relationnelles (des jeunes, familles, groupes) et dans les interactions présentes lors des interventions (incluant l'intervenant, les mandants, etc.).

Journées 7 et 8 : Entraînement et mise en pratique de l'empathie stratégique : positionnement relationnel de l'intervenant, posture empathique et recadrages stratégiques.

Journées 9 et 10 : Entraînement et mise en pratique du déblocage des situations relationnelles (des jeunes, familles, groupes), de l'induction de changements dans les interactions présentes lors des interventions (incluant l'intervenant, les mandants, etc.) et de l'évaluation continue des interventions, ainsi qu'à la consolidation des changements.

MÉTHODOLOGIE

Partant d'apports théoriques, au fil de l'avancement des modules, la méthode évoluera vers une pédagogie active travaillant directement la mise en pratique : réflexion et analyse de situations, canevases de problématisation et schématisation, supports vidéo, jeux de rôles, « multi-têtes », sculpting, positions perceptuelles, rétro-analyse d'exercices de jeux de rôles vidéo-filmés...

PUBLIC

Intervenants dans le secteur public et privé de la prévention, de l'aide, de la protection de la jeunesse.

FORMATEUR :

FRÉDÉRIC BERTIN - Formateur et superviseur pour le Ceform asbl. Psychologue d'orientation systémique, formé en Interventions systémique et stratégique (thérapie brève). Expériences en pratique privée et dans le secteur l'AJ et de l'accueil d'urgence, en tant qu'intervenant social, responsable d'équipe, consultant et superviseur.

PRIX : 350 €

CONFLIT DE LOYAUTÉ, APPARTENANCES MULTIPLES : ACCOMPAGNER LES ENFANTS À NE PLUS DEVOIR CHOISIR

Les 24/01 et 31/01/2025 de 09h30 à 16h30 à Mons

PRÉSENTATION

La question des conflits de loyauté et celles des loyautés multiples traversent souvent le questionnement sur les situations des enfants placés ou accompagnés dans le cadre de l'aide à la jeunesse. Parce qu'elles impactent le bien-être émotionnel de l'enfant et sa manière d'entrer en relation aux autres, interroger les loyautés est essentiel quand il s'agit d'établir un lien solide avec l'enfant, respectueux des liens familiaux. Mais que sont vraiment les conflits de loyauté et comment les gérer de manière constructive ? Cette formation abordera l'aspect théorique du concept de loyauté et des conflits de loyauté. Ceci permettra de comprendre les multiples appartenances dans lesquelles se trouvent les jeunes. Elle permettra également de mettre en place des pistes d'actions concrètes à travailler avec les jeunes et leurs familles que nous expérimentons lors de ces deux journées de formation.

OBJECTIFS

- Identifier les concepts de l'approche contextuelle en contexte social (loyauté, conflits et clivage de loyauté, éthique relationnelle, ...)
- Déceler les conflits de loyauté et les clivages de loyauté
- Connaître des pistes d'intervention permettant de travailler constructivement le clivage

entre les loyautés familiales et institutionnelles

- Pistes pour intervenir lorsque les conflits de loyauté rendent les relations non-constructives

CONTENU

- Définition du concept de loyauté et des concepts associés par l'approche contextuelle de Böszörményi-Nagy
- Les 5 dimensions de la loyauté
- Les liens de loyauté
- Placement et loyauté : comprendre et travailler la multiple appartenance de l'enfant placé
- Connaître le concept de la légitimité destructive et de parentification

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique, de l'expérimentation.

PUBLIC

Tout intervenant du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 58 €

PRÉSENTATION

Quand un jeune fugue d'une institution, l'intervenant est en proie à de nombreuses questions et inquiétudes. S'installe alors une réflexion aux multiples facettes, au croisement des notions de prévention, de responsabilité, de danger, d'éthique, de protection, de gestion du groupe, de maintien et de restauration du lien de confiance, etc... Aurions-nous pu prévenir cette fugue ? Que va faire ce jeune ? Va-t-il se mettre en danger ? Avec qui traîne-t-il dehors ? Faut-il déclarer son départ aux services de police ? Si oui, qu'advient-il alors le lien de confiance établi avec le lui ? Quelles sont les limites éthiques et déontologiques dans cette situation ? Et à son retour, comment faut-il réaccueillir le jeune ? Comment gérer le groupe en l'absence de ce jeune ? Durant cette journée, nous aborderons ces différentes questions et amènerons à des pistes de réflexions pour comprendre le sens de la fugue et pour décoder les demandes implicites des jeunes à créer du lien.

OBJECTIFS

- Acquérir un langage commun par rapport au phénomène de la fugue
- Identifier les pistes et moyens d'accompagnement et d'intervention

- Identifier les facteurs de risque et de protection

CONTENU

- Rappel du code de déontologie et du secret professionnel
- Aperçu des facteurs de risques et de protections pour mieux prévenir le phénomène de la fugue
- Éléments de compréhension et de décodage de la fugue
- Des pistes de réflexions sur la manière d'accompagner ces jeunes en rupture : avant, pendant et après la fugue

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique et de l'expérimentation.

PUBLIC

Tout intervenant social de service agréé ou public en prévention, aide et protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 29 €

MIEUX COMPRENDRE LES TROUBLES DE LA SANTÉ MENTALE À L'ADOLESCENCE

Les 14/03 et 21/03/2025 de 09h30 à 16h30 à Tournai

PRÉSENTATION

L'adolescence est une période de transition complexe marquée par des changements physiques, émotionnels et psychologiques significatifs. Pour de nombreux adolescents, c'est une période d'exploration, de découverte de soi, mais elle peut également être marquée par des défis liés à la santé mentale. En tant que professionnels de l'aide à la jeunesse, il est essentiel de comprendre le mal-être que peuvent vivre les adolescents pour mieux les soutenir tout en restant dans la nuance et la sensibilité face à leur développement. Cette formation est conçue pour celles et ceux qui souhaitent acquérir une compréhension des troubles de la santé mentale pouvant affecter les adolescents et prendre du recul face à leurs comportements.

OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités de l'adolescence : développementale, relationnelle, etc...
- Connaître les principales psychopathologies possibles à l'adolescence et celles qui ne le sont pas
- Mieux comprendre les pathologies pour

mieux accompagner les jeunes qui en souffrent

CONTENU

- Notions de base de la période adolescente : développement psychologique et social
- Des éléments sur les principales psychopathologies à l'adolescence : dépression, anxiété, troubles alimentaires, troubles du comportement, etc.
- Cas de violence dans les groupes de vie, pathologie ou pas ?
- Aperçu des différentes interventions thérapeutiques (comportementale, analytique, systémique, ...) qui peuvent être activées par le réseau

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique, de l'expérimentation.

PUBLIC

Tout intervenant du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 58 €

L'ARBRE DE VIE : UN OUTIL POUR ACCOMPAGNER LES ADOS

Le 07/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

L'adolescence est une période de transition à bien des égards. Il s'agit notamment de la période où le jeune va d'une part s'affirmer de plus en plus en tant qu'individu et d'autre part, préparer son indépendance.

Pour ce faire, le jeune s'appuie notamment sur sa confiance en lui et ses envies pour le futur.

Mais qu'en est-il des jeunes pour qui le futur paraît plus que flou, pour qui le présent rend difficile de se projeter dans le futur ? Qu'en est-il des jeunes dont la confiance en eux est mise à mal ?

L'arbre de vie est un outil qui permet d'accompagner ces jeunes dans un processus de réflexion quant à leurs rêves, leurs envies, leur futur. Cet outil inspiré des approches narratives permet également d'entamer un travail de restauration de l'estime de soi.

OBJECTIF

Se familiariser avec l'utilisation de l'arbre de vie et s'y essayer.

CONTENU

Apports pratiques :

- Prendre connaissance des étapes et composantes de la méthode
- Aider le jeune à se relier à ses forces
- Nourrir l'estime de soi du jeune
- Aider le jeune à clarifier ses projets

- Aider le jeune à identifier ses valeurs et ressources sur lesquelles s'appuyer
- Accompagner le jeune dans un travail de mise en sens
- Expérimenter certaines étapes de l'arbre de vie par rapport à sa pratique professionnelle
- Identifier les risques éventuels liés à l'utilisation de l'arbre de vie

Apports théoriques :

- Notions de base de l'approche narrative
- Les préalables et précautions sine qua non pour accompagner un jeune avec cet outil
- Les différentes étapes et composantes de l'arbre de vie

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique, de l'expérimentation.

PUBLIC

Tout travailleur du non marchand, ayant à accompagner des jeunes, curieux de nourrir sa boîte à outils pour accompagner les adolescents.

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX :

29 € - Secteur de l'Aide à la Jeunesse (public ou agréé)
57 € - Secteur non marchand

MES RESSENTIS, DES INDICES PRÉCIEUX POUR COMPRENDRE LE JEUNE ET SES FAMILIERS : ISOMORPHISME ET RÉSONANCE

Les 06/02 et 13/02/2025 de 09h30 à 16h30 à Huy

PRÉSENTATION

En tant qu'intervenant sociaux, notre premier outil de travail c'est nous même ! Dès lors, nous sommes parfois pris dans des émotions, pensées et enjeux qui nous dépassent et ce, sans même s'en rendre compte. Par exemple, il y a ce jeune qui a le don de nous mettre hors de nous, celui qui nous touche et nous attendrit ou encore, celui qui nous laisse de marbre... Et si c'était plus complexe que de simples émotions ? Et si on pouvait lire, comprendre et surtout, utiliser toutes ces émotions au service des jeunes en question ?

OBJECTIFS

- Être au clair sur la différence entre isomorphismes et résonances
- Amener les participants à identifier les indices et sonnettes d'alarmes permettant de repérer les isomorphismes et résonances en action chez soi et chez l'autre
- Amener les participants à utiliser les isomorphismes et résonance au service de leurs interventions

CONTENU

- Notions théoriques de base sur les isomorphismes et résonances
- Mise en situation
- Découverte et expérimentation d'outils permettant la mise en lumière d'isomorphismes et résonances (Génogramme paysager, boucle de l'ambiance, etc.)

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique et de l'expérimentation de processus et d'outils.

PUBLIC

Tout intervenant des services agréés ou publics du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX : 58 €



GESTION DE L'AGRESSIVITÉ ET DES ÉMOTIONS. COMMENT Y FAIRE FACE DANS LE TRAVAIL AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES ?

Les 13/03, 20/03, 27/03/25 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

La colère soudaine et foudroyante d'un jeune, une bagarre qui éclate, un entretien famille qui tourne mal, ... les intervenants du secteur de l'aide à la jeunesse peuvent se sentir désemparés face à la souffrance exprimée par de la violence. Comment réagir face à de telles situations... ? Que faire de ses propres émotions et à celles des autres ? Comment agir autrement et éviter de retomber systématiquement dans les mêmes fonctionnements, d'autant plus avec certains profils de jeunes que d'autres ? Cette formation offre aux participants des repères et des outils afin d'aborder plus sereinement ces situations difficiles.

OBJECTIFS

- Identifier les comportements à adopter pour faire face aux situations d'agressivité ou à forte charge émotionnelle, et ainsi contribuer à réduire/prévenir les différentes formes d'agressivité
- Développer la connaissance de soi pour agir de manière congruente et améliorer sa relation à l'autre.
- Utiliser ses compétences émotionnelles en tant que professionnel.
- Travailler sa posture professionnelle pour éviter l'explosion.
- Apprendre à exprimer ses difficultés entre professionnels, les canaliser et en faire un outil potentiel avec le jeune, la famille et au sein de l'équipe.

CONTENU

- Les réactions spontanées face à l'agressivité et attitudes qui favorisent l'escalade symétrique
- Les émotions : leur utilité et leur fonction, la régulation émotionnelle, la gestion du stress.
- Les besoins : leur permettre de s'exprimer pour éviter les passages à l'acte
- La distinction entre l'agressivité de la violence.
- Les aspects positifs de l'agressivité (affirmation de soi, désir d'autonomie, etc.)
- Des outils pour maîtriser ses propres émotions et faire face à celle des autres
- Techniques verbales et non verbales pour pacifier la relation en cas de crise ou d'agressivité
- Concepts clés de la communication non violente (description des faits, expression des émotions etc.)
- Sensibilisation aux différentes postures à adopter face à l'agressivité, en variant les différents canaux de communication (corps, regard, voix...).
- Comportements à adopter afin de sortir d'une relation de violence et du triangle dramatique (victime, persécuteur, sauveur)
- Les styles de gestion de conflit : les déterminer et voir comment les ajuster

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur des éclairages théoriques, de l'échange de pratique, de l'expérimentation.

PUBLIC

Intervenants des services agréés et publics de l'Aide à la Jeunesse qui ont une pratique relationnelle avec les jeunes et les familles.

FORMATEUR :

XAVIER LIETAR - Formateur et superviseur au Ceform asbl. Licencié en Sciences Psychologiques Thérapeute-Formateur-Tabacologue. Accompagnateur d'équipe dans le secteur de l'action sociale. Chargé de cours à la European Communication School.

PRIX : 87 €

PRISE DE PAROLE EN PUBLIC ET EN RÉUNION : DÉPASSER VOS PEURS

Les 05/09, 12/09/2025 de 09h30 à 16h30 à Bruxelles

PRÉSENTATION

Lorsque l'on doit prendre la parole en public ou en réunion, que ce soit en équipe, chez un mandant, en famille, dans un colloque, il peut arriver que l'on ne se sente pas toujours confiant, intéressant et captivant. On perd alors ses moyens et on n'arrive pas à faire passer notre message. Quel que soit le contexte d'intervention la communication efficace est essentielle. Il est crucial de développer des compétences solides en matière de prise de parole en public. Cette formation vous permettra d'améliorer vos compétences en prise de parole en public et en réunion, en petits ou en grands groupes. Elle est conçue pour vous aider à surmonter les barrières de la communication en public et à devenir un orateur confiant et persuasif. Elle vous fournira les outils et les techniques nécessaires pour transmettre vos messages de manière claire, engageante et impactante. Au cours de cette formation, nous allons explorer les fondamentaux de la prise de parole en public, y compris la gestion du stress et de l'anxiété, l'utilisation des techniques de communication non verbale, et la manière de captiver et de retenir l'attention de votre audience.

OBJECTIFS

1. Se sentir à l'aise dans la prise de parole en apprenant à gérer son trac et ses émotions
2. Maîtriser la respiration pour mieux utiliser son énergie, sa voix, son corps
3. Savoir saisir, captiver l'attention de votre auditoire, et faire face aux situations inattendues
4. Construire une boîte à outil pour accroître sa capacité lors de la prise de parole
5. Savoir se calmer et se contrôler pour faire du trac un allié

CONTENU

3 niveaux dans une approche pédagogique intégrée:

FORMATRICE :

CÉLINE RASE - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue de formation, d'orientation systémique. Expérience dans l'accompagnement à domicile, dans l'accompagnement d'équipes du non marchand ainsi qu'en pratique privée.

PRIX : 58 €

1. La compréhension des mécanismes inhérent au « trac » lors de prises de parole :
 - Définition et compréhension du trac : les conditionnements et pressions.
 - Les alertes automatiques : comprendre et décoder les manifestations physiques et psychologiques du trac.
2. La compréhension et l'identification des difficultés propres à chaque participant en situation de prise de parole :
 - Identification de ses difficultés personnelles face à la prise de parole
 - Comprendre ses propres attitudes : fuite passive, attaque agressive, manipulation ou assertivité.
3. L'apprentissage de différents comportements et techniques concrètes pour dépasser les difficultés de prises de parole :

Apprendre à s'armer avec assertivité

Techniques de gestion du trac : méditation et de pleine conscience, relaxation, détente, visualisation,

Pratiquer le travail du corps, de la voix et de la posture

MÉTHODOLOGIE

- Pédagogie interactive et participative
- Exposé théorique nourri par l'expérience des participants.
- Exercices ludico-pédagogiques.
- Mises en situation avec application des techniques et méthodes vues en formation.

PUBLIC

Tout intervenant des services agréés ou publics du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse.

BOOSTEZ VOS ACCOMPAGNEMENTS : TECHNIQUES ET OUTILS PRATIQUES DE L'EMPATHIE

Les 03/10 et 17/10/2025 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Travailler avec un public fragilisé, c'est se confronter à la souffrance des jeunes et des familles. Et il n'est pas toujours évident de les accompagner, de les rejoindre dans leur vision du monde, de décoder ce qui se joue derrière leur comportement et de se départir des émotions personnelles empêchant de comprendre leur vécu. L'empathie est une compétence essentielle au travail auprès des jeunes et des familles. Elle permet de comprendre et de partager leurs émotions, de se mettre à leur place et ainsi de créer des relations de confiance et de soutien. La formation vise à renforcer les compétences en matière d'empathie afin d'améliorer la qualité de l'accompagnement des jeunes et des familles et ainsi favoriser le lien et la collaboration. Parce que l'empathie ça se vit et ça se perfectionne, cette formation sera essentiellement centrée sur des techniques pratiques pour développer la capacité d'écoute active, pour reconnaître les émotions des jeunes et des familles et y répondre de manière appropriée.

OBJECTIFS

1. Comprendre le concept d'empathie et son importance dans le travail avec les jeunes et les familles.
2. Identifier les différents types d'empathie et leurs applications pratiques.
3. Développer des compétences d'écoute active pour favoriser une communication empathique.
4. Apprendre à reconnaître et gérer ses propres émotions pour mieux se connecter aux jeunes.
5. Utiliser des techniques d'empathie pour résoudre les conflits, favoriser la coopération et prendre soin de la relation à l'autre

CONTENU

La formation est divisée en plusieurs points qui abordent les sujets suivants :

1. Introduction à l'empathie – Définition de l'empathie et son rôle dans la relation d'aide. – La différence entre empathie et sympathie. – Les avantages de l'empathie pour les bénéficiaires et les professionnels.
2. Les différents types d'empathie – Empathie cognitive et émotionnelle. – Comment développer chaque type d'empathie.
3. L'écoute active et la communication empathique – Techniques d'écoute active pour comprendre les besoins et les émotions des jeunes et des familles. – Expression de l'empathie par le langage verbal et non verbal.
4. La gestion des émotions – Reconnaître et gérer ses propres émotions pour maintenir une présence empathique. – Techniques de régulation émotionnelle pour éviter la surcharge émotionnelle.
5. La résolution de conflits et la coopération – Utilisation de l'empathie pour résoudre les conflits. – Encourager la coopération et la compréhension mutuelle.

MÉTHODOLOGIE

Cette formation se veut participative et sera essentiellement centrée sur des outils ludico-pédagogiques. Elle comprendra également des présentations théoriques, des exercices pratiques et des discussions en groupe pour favoriser l'apprentissage interactif.

PUBLIC

Cette formation est principalement construite à destination du secteur de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse. Néanmoins elle reste accessible à toute personne travaillant avec un public fragilisé.

FORMATEUR :

JULIAN DUMOULIN - Formateur et superviseur au Ceform asbl. Psychopédagogue et hypnothérapeute. 20 ans d'expériences comme éducateur spécialisé et directeur dans l'aide à la jeunesse. Longue pratique en gestion de conflits. Recherche-action sur l'empathie.

PRIX :

58 € - Secteur de l'Aide à la Jeunesse (public ou agréé)
116 € - Secteur non marchand

 Je veux m'inscrire à cette formation

RÉDIGER DES RAPPORTS EN AIDE À LA JEUNESSE :

MIEUX MAÎTRISER LES PRINCIPES, ENJEUX ET TECHNIQUES DE VOS ÉCRITS PROFESSIONNELS

Les 13/01, 27/01 et 03/02/2025 de 09h30 à 16h30 à Mons + 1h30 de visio

PRÉSENTATION

La rédaction des rapports en Aide à la Jeunesse est souvent vécue comme un exercice difficile et contraignant. Outil d'information, de transmission, d'aide à la prise de décision, les écrits professionnels ont un impact majeur sur la vie des jeunes et des familles. Ils sont également le miroir des pratiques professionnelles et des traces concrètes de l'histoire des jeunes et des familles. C'est pourquoi il est fondamental de les considérer comme un outil pédagogique à part entière. Cette formation vise, de manière ludique, non seulement à se reconnecter aux fondamentaux de l'écriture professionnelle mais également à se reconnecter avec les principes éthiques qui sous-tendent l'écriture des rapports. Attention, il ne s'agit pas d'une formation aux bases de l'orthographe ou de la grammaire mais une formation sur les bonnes pratiques à mettre en œuvre pour améliorer la rédaction des rapports aux autorités mandantes. Cette formation touche aux méthodes d'observation et d'analyse, aux principes éthiques et aux stratégies mises en œuvre pour que vos rapports soient rédigés afin de servir au mieux les intérêts des bénéficiaires.

OBJECTIFS

- Développer des compétences rédactionnelles
- Sensibiliser aux enjeux et aux dimensions éthiques liés à l'écriture des rapports
- Maîtriser les grands principes de rédaction professionnelle (clarté, concision, cohérence, objectivité)
- Identifier les objectifs et contenus attendus dans les différents types de rapports
- Être capable de faire les liens entre les observations du quotidien, l'analyse que l'on en fait et la qualité des rapports
- Apprendre à repérer l'information pertinente à renvoyer aux mandants... et celle qui ne l'est pas.

CONTENU

Pour les 3 jours en présentiel :

1. Introduction à la communication écrite : revisiter des concepts importants de l'écrit professionnel, en se « décomplexant » face à la production écrite par le biais d'exercices ludiques.
2. L'écriture professionnelle en travail social : Présentation des enjeux de l'écriture professionnelle en Aide à la jeunesse, y comprenant les objectifs et les défis mais aussi les aspects éthiques (secret professionnel, droits des jeunes et des familles, etc.).
3. De la pratique à l'écrit : Travailler la cohérence et la concordance entre les observations du quotidien, leur

analyse et ce qui doit être repris dans le rapport. La centration sur l'enfant et l'identification des facteurs de risques et de protection.

4. Principes à respecter pour des écrits de qualité : Cohérence, objectivité, utilité, pertinence.
5. Les différents types de rapports et leur finalité : Exploration des différents types de rapports se basant sur les différents prescrits existants. Identification du contenu attendu (fond) et de la forme souhaitable (structuration, etc.).
6. Rédiger pour être lu : Techniques pour extraire et résumer les informations pertinentes de manière concise tout en préservant l'intégrité des données.
7. Quelques trucs pour se donner un maximum de chances d'être compris... et suivi : Comment augmenter l'efficacité des écrits professionnels et maximiser leur impact sur les interventions et les décisions des mandants. Quelques erreurs à ne pas commettre.
8. Planifier, relire et corriger : Comment planifier le travail en amont de l'écrit depuis l'observation et la récolte d'informations et prévoir du temps pour la relecture afin de garantir la qualité de vos écrits et respecter les délais.

Pour la visio (si vous le souhaitez) : Cette séance d'1h30 est une mise en pratique des compétences acquises en formation. Concrètement, au départ d'un de vos rapports, partagé au moment de la visio, nous ferons le point sur sa rédaction, sur vos questions et vous recevrez des conseils personnalisés en lien avec les contenus vus en formation.

MÉTHODOLOGIE

Une méthodologie active et participative alternant exposés théoriques et mises en pratique. Analyse et discussion de cas réels pour illustrer les défis et les meilleures pratiques en matière d'écrits professionnels. Exercices de rédaction et de correction de textes adaptés aux situations rencontrées dans l'aide à la jeunesse. Analyse et Rédaction de différents types d'écrits à partir d'écrits professionnels apportés par les participants et anonymisés.

PUBLIC

Toute personne amenée par sa fonction à rédiger ou superviser des rapports dans le secteur de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse

Info sur la séances d'accompagnement individuel en visio

Au terme de la formation chaque participant aura accès, s'il le souhaite, à une séance de suivi individuel de 1h30 en visio-conférence. Cette séance est comprise dans le prix de la formation. Elle est accessible sur inscription, selon les plages horaires disponibles. Une fois l'inscription faite il ne sera malheureusement plus possible de déplacer la séance. Les modalités vous seront communiquées avec votre confirmation d'inscription.

FORMATRICE :

BARBARA FLANDROIT - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Licenciée et agrégée en Communication, formée en management et en gestion de projets, expérimentée en analyse et mise en place d'outils de gestion des ressources humaines.

PRIX : 120 €

18 Je veux m'inscrire à cette formation

LES RÉUNIONS DE JEUNES : UN ESPACE DE PARTICIPATION ET DE PRISE EN COMPTE DE LA PAROLE. OUI, MAIS COMMENT ?

Les 28/03, 04/04 et 18/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Namur

PRÉSENTATION

Rendre les jeunes acteurs de leur projet de vie, favoriser leur participation, tenir compte de leur parole, tels sont les principes et droits fondamentaux, réaffirmés par le Code, en vue de l'amélioration constante de la qualité de l'aide et de la protection apportées aux enfants, aux jeunes et à leur famille. Comment orchestrer un groupe de jeunes afin que chacun soit entendu et participe à la construction du vivre ensemble ? Comment concrètement leur offrir la possibilité de s'exprimer, s'émanciper dans un environnement sain, sécurisant et épanouissant ? Et si la solution résidait en grande partie dans notre faculté à coopérer, à travailler ensemble, à être solidaires pour le bien de tous afin de permettre un épanouissement personnel et collectif dans la durée. Un défi d'envergure... que nous vous aidons à relever par une formation de 3 jours. Durée donnant l'opportunité d'expérimenter un processus concret facilitant la participation des jeunes, de tester au fur et à mesure les outils pratiques proposés et de revenir ensuite en formation pour les retravailler.

OBJECTIFS

- Expérimenter une autre manière de communiquer et de coopérer afin de renforcer la cohésion de groupe.
- Découvrir la véritable performance du groupe à travers sa créativité, son engagement et ses limites
- Assurer et développer une relation de qualité, une communication et un esprit bienveillant envers soi et les autres
- Apprendre à gérer un groupe à travers les outils de l'intelligence collective

FORMATEUR :

JULIAN DUMOULIN - Formateur et superviseur au Ceform asbl. Psychopédagogue et hypnothérapeute. 20 ans d'expérience comme éducateur spécialisé et directeur dans l'aide à la jeunesse. Longue pratique en gestion de conflit. Recherche-action sur l'empathie.

PRIX : 87 €

- Résoudre des problèmes à la manière de l'intelligence collective

CONTENU

- Les engagements légaux et éthiques en matière de participation des jeunes
- L'expérimentation d'outils en intelligence collective : dynamique de groupe, animation de réunion, analyse de problématique, proposition d'action, choix des missions...
- Les principes fondamentaux de la gouvernance partagée tels que le cercle, la prise de décision par consentement, l'élection sans candidat...
- Les techniques favorisant l'émergence de l'intelligence collective : communication non-violente, freins-moteurs, jeu de co-création,...

MÉTHODOLOGIE

Formation en mode participatif ! Les participants sont amenés à expérimenter pleinement les outils proposés ; à travailler sur ses situations professionnelles et celles des autres. Ils vivront une expérience de groupe porteuse de questionnements individuels et collectifs, transférables dans leur pratique professionnelle.

PUBLIC

Professionnels de la prévention de l'aide et de la protection de la jeunesse.



CONSTRUIRE UN PEI AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES : SENS, MÉTHODE, ET OUTILS LUDIQUES DE MISE EN ŒUVRE

Les 31/03, 11/04 et 18/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Namur

PRÉSENTATION

Tous les services de l'aide à la jeunesse réalisent des projets éducatifs individualisés dans le cadre de la prise en charge des jeunes. Projets qui devraient dorénavant être éclairés d'un regard nouveau, celui du Projet Pour l'Enfant (PPE). Pourtant, la mise en œuvre des PEI reste souvent difficile pour diverses raisons. D'une part, la difficulté d'entrer dans une logique de projet centré sur l'enfant, de le traduire en termes d'objectifs et de « plans d'action ». D'autre part, la difficulté d'intégrer la logique de participation des jeunes et des familles dans l'élaboration du PEI. De plus, faute d'y trouver du sens, le PEI peut être vécu comme une corvée administrative, source de fatigue et d'angoisse, alors qu'il peut être un véritable levier d'action pour les professionnels, les jeunes et les familles. Cette formation est l'occasion de réconcilier les acteurs de terrain avec la méthodologie de projet adaptée aux situations individuelles. Les méthodologies sont étayées par des outils ludiques soutenant la co-construction du PEI avec l'enfant et sa famille. En plus des apports de sens et de méthode, les questions suivantes seront abordées : Comment dynamiser l'utilisation du PEI ? Comment le rendre le plus pertinent possible dans l'accompagnement ? Comment prendre plaisir à travailler sur et avec le PEI ? Comment rendre l'enfant (et le parent) acteur dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de son propre PEI ? Comment utiliser une démarche ludique, et les jeux dans comme levier du PEI ?

OBJECTIFS

- Connaître le cadre légal du PEI et sa possible articulation avec le PPE
- Réfléchir au sens et à l'intérêt de l'individualisation de l'aide et de la participation des jeunes et des familles dans ce processus
- Maîtriser les bases de la méthodologie de projet (de l'état des lieux des situations à leur évaluation) et à les intégrer dans une pratique de PEI
- Apprendre à utiliser les outils pour inclure activement l'enfant et ses familiers dans les différentes étapes

du PEI (construction, mise en œuvre, évaluation)

- Découvrir et essayer différentes techniques pour faire émerger la parole de l'enfant et des familles pour nourrir leur estime de soi de l'enfant, pour faciliter la bonne mise en application du PEI
- Sensibiliser les participants à la plus-value d'une approche métaphorique et/ou par le jeu du PEI

CONTENU

- Les obligations réglementaires relatives au PEI (et au PPE)
- Les étapes du PEI : de la problématisation à l'évaluation
- Définir des objectifs et les traduire en résultats concrets à atteindre, identifier des indicateurs, évaluer les actions, les résultats, l'impact
- Traduire une demande (notamment celle du mandant, de la famille, ...) en actions pouvant faire sens dans le cadre de la prise en charge d'un jeune et pour celui-ci
- Découverte et manipulation d'outils métaphoriques et de jeux facilitant la parole de l'enfant et des familles, la mise en action de l'enfant, ses familiers et les intervenants
- Découverte et manipulation d'outils métaphoriques permettant d'accompagner les différentes étapes du PEI (l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation)

MÉTHODOLOGIE

Exposés théoriques et travail de mise en pratique sur base des situations de terrain. Manipulation d'outils et de jeux pour soutenir l'apprentissage et pour soutenir l'élaboration des PEI.

PUBLIC

Intervenants psycho-socio-éducatifs du secteur de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

BARBARA FLANDROIT - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Licenciée et agrégée en Communication, formée en management et en gestion de projets, expérimentée en analyse et mise en place d'outils de gestion des ressources humaines.

PRIX : 87 €



S'ENTRETIENIR AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES : TOUT UN ART...ET SURTOUT QUELQUES TECHNIQUES DE BASE À MAÎTRISER

Les 01/04, 08/04 et 22/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Liège

PRÉSENTATION

Mener un entretien, c'est un acte professionnel qui fait partie du quotidien des intervenants de l'Aide à la Jeunesse. Recueillir une parole ou évaluer une situation font partie des compétences qu'ils doivent mettre en œuvre chaque jour. Cependant, on peut observer que certains entretiens s'apparentent parfois à des conversations avec les bénéficiaires, comparables à celles que nous aurions avec n'importe qui dans la vie de tous les jours... Un entretien, c'est différent : c'est un acte posé de manière réfléchi, dans un contexte particulier, avec un ou des interlocuteurs avec qui nous travaillons et avec lesquels nous nous engageons à progresser ensemble pour atteindre des objectifs. Et là les techniques sont très utiles.

OBJECTIFS

La formation guidera les participants dans les différentes étapes nécessaires à la démarche d'amélioration et/ou d'acquisition des techniques d'entretien professionnel: que faire, comment faire et à quoi être attentif avant l'entretien, pendant l'entretien et après celui-ci ? De manière concrète, les participants auront l'occasion de travailler à la fois la nécessaire structure d'un entretien et les attitudes à adopter dans le cadre de celui-ci.

CONTENU

- La place des entretiens dans la pratique professionnelle
- La gestion du cycle de l'entretien : préparation, conduite, évaluation et suivi
- Préparation des entretiens : la problématisation et l'intégration des objectifs à atteindre
- Mise en place de l'ouverture de l'entretien, la conduite de celui-ci et sa clôture
- Optimisation du savoir-être et du savoir-faire dans la pratique de l'entretien : positionnement, empathie, écoute active, non verbal, types de répliques à favoriser, questionnement, reformulation,...

MÉTHODOLOGIE

Méthodologie favorisant l'apprentissage concret, cette formation requiert de la part des participants qu'ils s'impliquent comme partenaires du processus d'apprentissage : participation, partage, mise en réflexion, questionnement des pratiques... Divers outils de pédagogie active pourront être utilisés : jeux de rôles, mise en situation, exercices, outils métaphoriques, etc.

PUBLIC

Intervenants psycho-socio-éducatifs du secteur de la prévention, de l'aide et de la protection de la jeunesse.

FORMATEUR :

XAVIER LIETAR - Formateur et superviseur au Ceform asbl. Licencié en Sciences Psychologiques Thérapeute-Formateur-Tabacologue. Accompagnateur d'équipes dans le secteur de l'action sociale. Chargé de cours à la European Communication School.

PRIX : 87 €

AUTORITÉ, PUNITION, SANCTION :

BESOIN DE STRUCTURE, BESOIN D'ÉCOUTE CHEZ LE JEUNE

Les 16/05, 23/05 et 06/06/2025 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Perte d'autorité, inefficience des sanctions trop strictes, faible impact des mesures, les intervenants socio-éducatifs témoignent du difficile équilibre à trouver entre respect du cadre éducatif et impact positif sur l'enfant et l'adolescent. La présente formation propose une approche de la sanction tenant compte à la fois des besoins des jeunes et du nécessaire respect du cadre institutionnel avec son lot de règles, de codes, ... La cohérence des interventions sera un des éléments clés de la réflexion en matière de punition et de sanction; tout comme la dynamique relationnelle, la bienveillance, l'écoute de la parole du jeune et la juste posture éducative.

OBJECTIFS

- Amener les participants à prendre en compte la dynamique relationnelle avec les jeunes dans l'acte éducatif.
- Identifier des critères de la transgression (référentiel commun)
- Installer une juste discipline et une juste autorité dans la fonction éducative, respectueuse des besoins de l'enfant.
- Apprendre à mieux utiliser la sanction dans les interventions quotidiennes et dans les situations de transgression, afin d'améliorer les interactions avec les jeunes,

- Fournir aux participants un panel d'outils variés afin de mieux interagir avec les jeunes, ancrés dans la logique de bienveillance et d'écoute de la parole du jeune.

CONTENU

- Les différents types de discipline et d'autorité ainsi que leurs conséquences.
- Les notions de règles et de limites vues sous l'angle des techniques éducatives.
- Punition et sanction, la différence entre les deux ; les balises et les règles des sanctions.
- La cohérence éducative et institutionnelle en matière de cadre, de limites et de sanction.
- Les balises communes sur les critères de transgression et la cohérence des sanctions, notamment réparatrices, à mettre en application en cas de crise.

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative : apports théoriques et réflexifs au départ de situation professionnelle. Mise en pratique d'outils et de postures. Echanges d'expériences professionnelles des participants.

PUBLIC

Professionnels de la prévention de l'aide et de la protection de la jeunesse.

FORMATEUR :

JULIEN DUMOULIN - Formateur et superviseur au Ceform asbl. Psychopédagogue et hypnothérapeute. 20 ans d'expérience comme éducateur spécialisé et directeur dans l'aide à la jeunesse. Longue pratique en gestion de conflit. Recherche-action sur l'empathie.

PRIX : 87 €



COMMENT TRAVAILLER EN CO-INTERVENTION DANS UNE FAMILLE ?

RÉFLEXION AUTOUR DES PRATIQUES ET DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

Les 04/04, 11/04, 22/04/2025 de 09h30 à 16h30 à Namur

PRÉSENTATION

De plus en plus d'équipes d'intervenants sociaux optent pour un travail en co-intervention auprès de leur public bénéficiaire. Cette co-intervention n'est pas chose aisée. Si on y prend garde, elle peut compliquer l'intervention au lieu de la simplifier. Mais lorsqu'elle est pensée et évaluée, la relation entre deux intervenants peut améliorer le travail d'accompagnement des jeunes et des familles, de perception des diverses facettes de leurs difficultés et favoriser ainsi l'amorce d'une dynamique de changement. Elle peut aussi créer des soutiens supplémentaires au travail avec les bénéficiaires.

OBJECTIFS

Ce module de formation questionnera les avantages et les difficultés liés au travail de co-intervention à différents niveaux : le bénéficiaire, la famille, l'intervenant, le duo d'intervenants, l'équipe, l'institution. Ces niveaux seront questionnés de manière théorique et pratique afin d'amener les participants à discerner et valider les enjeux de la co-intervention, à en réduire les écueils et à l'utiliser comme outils d'intervention supplémentaire.

CONTENU

- La co-intervention : définition, critères, modèles possibles
- Les balises à formaliser au niveau institutionnel, organisationnel, relationnel (entre inter-

venants et intervenants-bénéficiaires) pour mettre en place la co-intervention

- Les avantages et les inconvénients à co-intervenir
- Les piliers soutenant les travailleurs et les équipes :
- Sens et stratégies
- Système de sécurité au sein du duo
- Soutien, questionnement et évaluation
- Le positionnement, les rôles et l'équilibre entre les co-intervenants
- Décodage de situations problématiques de co-interventions

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur :

- Des éclairages théoriques
- De l'échange de pratique
- De l'expérimentation

PUBLIC

Intervenants du secteur de la prévention, de l'aide et de protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 87 €

LES VISITES ENCADRÉES :

ENJEUX, PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT ET D'OBSERVATION

Les 10/10 et 23/10/2025 de 09h30 à 16h30 à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Les visites encadrées sont souvent associées aux mandats des autorités de l'Aide à la Jeunesse, dans des situations où il est impossible de laisser l'enfant seul avec son parent ; soit du risque encouru par l'enfant, soit du fait de compétences parentales suffisantes. Pour organiser ce moment de rencontre, il est important d'en comprendre l'objectif, le processus et les enjeux ; tout en invitant l'intervenant à réfléchir sur la position qu'il adopte lors de ces moments de rencontre. Mais comment faire ? Entre position tierce d'observateur, facilitateur relationnel, quelle juste position à adopter ? Où mettre le curseur entre intervention dans la relation et laisser-faire la relation famille/enfant ? Comment permettre à chacun de trouver sa place ? Comment et qu'observer de ce qui se joue dans cette rencontre ? Que faire encore dans les moments plus complexes (enfant en refus, parent alcoolisé ou agressif) ? Et qu'en est-il des familles à besoin spécifique (grande précarité, troubles de santé mentale...) ? Voici toute une série de questions qui seront abordées lors de cette formation et amèneront à des pistes de réflexions.

OBJECTIFS

- Identifier les éléments clés pour l'encadrement des visites encadrées
- (Re)penser sa posture professionnelle lors de ces visites
- Se familiariser avec les théories à activer lors

de ces visites et rendant les observations objectives

CONTENU

- Notions de base de la théorie de l'attachement
- Des clés nécessaires pour préparer les visites préalablement
- Des notions concernant le rôle de l'intervenant pendant la visite (observateur participant, animateur) et l'évaluation de la situation
- Des éléments sur le recueil des émotions de l'enfant avant et après la visite
- Des notions pour développer les compétences parentales
- Des clés pour accompagner ces rencontres avec des parents en souffrance (troubles de la santé mentale, toxicomanie, agressivité, etc.)

MÉTHODOLOGIE

Pédagogie interactive et participative, basée sur :

- Des éclairages théoriques
- De l'échange de pratique
- De l'expérimentation

PUBLIC

Tout intervenant de service agréé ou public en prévention, aide et protection de la jeunesse.

FORMATRICE :

ALESSANDRA COLASURDO - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Psychologue, psychothérapeute d'orientation systémique et experte auprès des tribunaux. Expérience dans l'aide à la jeunesse, la psychiatrie adulte et en pratique libérale.

PRIX : 58 €

COMPRENONS ENSEMBLE LES LOGIQUES DE SUBSIDIATION DE L'AIDE À LA JEUNESSE – PERSONNEL ADMINISTRATIF

Les 09/10, 17/10 à Charleroi et 06/11/205 à Chapelle-lez-Herlaimont de 09h30 à 16h30

PRÉSENTATION

Qu'ils soient constitués en asbl ou en service public, tous les services agréés doivent intégrer les règles de subsidiation de l'aide à la Jeunesse. Le personnel administratif a souvent un rôle important dans la gestion des dépenses, mais aussi dans l'encodage du personnel, dans la réalisation des budgets etc... Pour être plus à l'aise dans cette fonction, une seule solution : bien comprendre les règles du jeu (textes légaux). Cette formation vous propose de reprendre à la base la compréhension des subsides pérennes en personnel et fonctionnement : montants reçus, types de dépenses autorisées, qualifications autorisées du personnel, etc. Elle vous propose également un rappel des principes et un échange de pratique sur les frais individuels de prise en charge des jeunes et les éventuels subsides facultatifs. Et si vous n'avez rien compris à tous ces termes, la formation est faite pour vous car on va repartir de la base pour avancer progressivement tous ensemble.

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif :

- de guider, pas à pas, le personnel administratif dans la compréhension de base des logiques de subsidiation de l'aide à la jeunesse (donc pas les stratégies financières liées qui relèvent des fonctions de direction).
- de lui permettre de partager leur pratique concrète, savoir-faire et « trucs et astuces » par un échange collaboratif.

CONTENU

- Identifier et comprendre les textes légaux liés aux subsides : arrêté « cadre », arrêtés spécifiques, arrêté « frais individuels ».
- Identifier les principaux mécanismes de subsidiation relatifs aux frais de fonctionnement et de personnel : calcul de la subvention, dépenses admises.
- Connaître les échéances administratives liées aux subsides, ainsi que les supports d'encodage.
- Comprendre la différence entre les subsides pérennes et facultatifs.
- Mise en partage des pratiques sur l'organisation des tâches, les outils liés à la gestion des subsides et des dépenses.

MÉTHODOLOGIE

Revisite des textes légaux avec une approche de base (donc non liée aux stratégies de gestion) avec des exercices simples. Intersession de pratique et partage des outils.

PUBLIC

Personnel administratif des services agréés de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse découvrant les logiques de subsidiation. Attention, cette formation n'est pas destinée aux fonctions de direction ou de direction administrative.

FORMATRICE :

ISABELLE DRUITTE - Formatrice, superviseuse et directrice du Ceform asbl. Licenciée et Agréée en Sociologie, formée en entraînement mental, dynamique de groupe, analyse institutionnelle et méthodologie de l'évaluation en action sociale.

PRIX : 87 €

 Je veux m'inscrire à cette formation

GROUPE D'INTERVISION POUR LES NOUVELLES DIRECTIONS DE L'AIDE À LA JEUNESSE - RÉSEAU D'ENTRAIDE ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Les 10/02, 28/03, 24/04, 22/05, 27/06, 12/09, 09/10 et 14/11/2025 de 09h30 à 12h30
à Chapelle-lez-Herlaimont

PRÉSENTATION

Démarrer une nouvelle carrière de direction en Aide à la Jeunesse, c'est relever de nombreux défis. L'isolement peut rapidement se faire sentir face à la complexité des enjeux et à la pression du quotidien. Pour répondre à ces besoins spécifiques, nous proposons un groupe d'intervision dédié aux nouvelles directions.

OBJECTIFS

Bénéficier d'un espace de partage, de réflexion et de soutien

Ce groupe offrira un cadre privilégié pour :

- Partager ses expériences : Un espace sécurisant pour échanger sur les réussites, les difficultés et les questionnements liés à la fonction de direction.
- Développer une réflexion collective : Aborder ensemble les enjeux spécifiques du secteur de l'Aide à la Jeunesse et les défis de la gestion d'équipe.
- Bénéficier d'un soutien mutuel : Se sentir compris, valorisé et accompagné par des pairs confrontés aux mêmes réalités.
- Améliorer ses pratiques professionnelles : Échanger des bonnes pratiques, acquérir de nouvelles compétences et développer des stratégies innovantes.

Créer un réseau : Élargir son cercle professionnel et bénéficier d'un réseau de personnes ressources.

Bénéficier d'un accompagnement personnalisé

Les contenus sont définis collectivement en fonction des besoins exprimés par les participants. Des méthodes de co-développement professionnel sont utilisées pour favoriser l'apprentissage mutuel et la résolution de problématiques concrètes.

LES BÉNÉFICES DE PARTICIPER À CE GROUPE :

- Rompre l'isolement et se sentir moins seul face aux défis de la direction.
- Améliorer sa pratique professionnelle grâce aux échanges et à la réflexion collective.
- Développer de nouvelles compétences et des outils pour mieux gérer son équipe et son organisation.
- Consolider son identité professionnelle en confrontant ses pratiques à celles des autres.

POURQUOI REJOINDRE CE GROUPE ?

Parce que devenir directeur, c'est aussi s'appuyer sur les autres pour grandir et réussir.

PUBLIC

À qui s'adresse cette intervention ?

- Aux personnes occupant une fonction de direction dans le secteur de l'Aide à la Jeunesse depuis moins de 3 ans.
- Aux professionnels ayant déjà suivi le module de formation obligatoire pour les nouvelles directions.

FORMATRICE :

BARBARA FLANDROIT - Formatrice et superviseuse au Ceform asbl. Licenciée et agréée en Communication, formée en management et en gestion de projets, expérimentée en analyse et mise en place d'outils de gestion des ressources humaines.

PRIX : 120 €

ÉVALUER LE PERSONNEL : UN ENJEU INDIVIDUEL ET INSTITUTIONNEL

Les 12/05, 27/05/2025 de 09h30 à 16h30 à Huy + 1h30 de visio

PRÉSENTATION

Que ce soit du point de vue de l'employé ou de l'employeur, l'évaluation du personnel est rarement vue comme une partie de plaisir quand on ne s'y est jamais essayé.... Il s'agit cependant d'une activité incontournable de la gestion des ressources humaines qui, bien préparée et menée, est vécue par tous comme constructive et motivante. L'évaluation du personnel est avant tout une belle opportunité de communication entre un travailleur et sa hiérarchie et vise en cela à améliorer le bien-être au travail. Elle permet à l'institution de préciser ce qu'elle attend de chaque travailleur au moment présent mais aussi dans le futur et au travailleur de recevoir une information honnête et constructive sur son fonctionnement. Enfin, elle permet de communiquer sur les difficultés rencontrées par le travailleur et sur ses attentes en matière de développement personnel. On touche également, par ce biais, à la qualité des projets, des services et des institutions...

OBJECTIFS

- Être au clair sur l'évaluation du personnel et pouvoir porter la démarche en interne
- Comprendre les mécanismes en œuvre dans cette démarche
- Identifier les compétences nécessaires spécifiques à leur type de mission
- Utiliser des outils concrets et faciles permettant d'entrer sereinement dans l'évaluation du personnel.

CONTENU

Pour les 2 jours de formation en présentiel :

FORMATRICE :

BARBARA FLANDROIT - Licenciée et agrégée en Communication, formée en management et en gestion de projets, expérimentée en analyse et mise en place d'outils de gestion des ressources humaines.

PRIX :

120 € - Secteur de l'Aide à la Jeunesse (public ou agréé)
240 € - Secteur non marchand

1. La démarche d'évaluation dans l'institution
2. Le formulaire d'évaluation
3. L'entretien d'évaluation et ses modalités d'organisation
4. Le plan d'action pour construire sur le long terme et évoluer...

Pour la séance d'accompagnement individuel (facultative) : Chaque participant aura accès, quelque mois après la formation à une séance de suivi individuel (1h30 en visio-conférence). L'objectif de cette séance est de faire un point sur vos acquis, de répondre à vos questions et de vous accompagner dans la mise en pratique des compétences acquises lors de la formation. Au cours de cet entretien, nous reviendrons ensemble sur vos expériences, vos réussites et vos éventuelles difficultés.

MÉTHODOLOGIE

Une pédagogie interactive et participative.

PUBLIC

Responsables, direction ou toute personne directement impliquée dans la gestion RH.

Info sur la séances d'accompagnement individuel en visio

Cette séance est comprise dans le prix de la formation. Elle est accessible sur inscription, selon les plages horaires disponibles. Une fois l'inscription faite il ne sera malheureusement plus possible de déplacer la séance. Les modalités vous seront communiquées avec votre confirmation d'inscription.



Rue du Centenaire, 12
7160 Chapelle-lez-Herlaimont

071/ 52 11 79

info@ceform.be



EDITEUR RESPONSABLE : ISABELLE DRUITTE,
RUE DU CENTENAIRE 12, 7160 CHAPELLE-LEZ-HERLAIMONT



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES